

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО

«Асбестовский политехникум»

В.А. Суслопаров

«28»

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности СПО

21.02.15 «Открытые горные работы»

Форма обучения – очная

Срок обучения 3 года 10 месяцев

Асбест
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) с изменениями и дополнениями, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.05.2014г №496).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

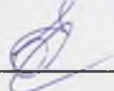
Нохрина Елена Григорьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин

протокол № 6

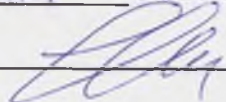
«23» июня 2020,г.

Председатель  Е.Г.Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«25» июня 2020 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.15 «Открытые горные работы» на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,
- правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,
- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Горный техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 307 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 205 часов,
самостоятельная работа 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	307
Самостоятельная работа	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	205
в том числе:	
лекционные занятия	108
практические занятия	97

*Промежуточная аттестация в форме
дифференцированного зачета в I семестре,
экзамена во II семестре.*

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов	Содержание учебной дисциплины, контрольные, практические и самостоятельные работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1. Введение.	Содержание учебного материала.	2	1
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
	2.Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. <i>Самостоятельная работа</i> <i>Рефераты: «Язык и культура»,</i> <i>«Русский язык в межнациональном общении»,</i> <i>«Русский язык в международном общении».</i>	12	3
2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. 4 Требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность. 5. Практическая работа1 «Нормативность и выразительность речи» 6 Практическая работа2 «Нормативность и выразительность речи» 7. Стили и типы речи. 8. Практическая работа3 «Функциональные стили речи и их особенности» 9. Текст как произведение речи. 10. Соединение в тексте различных типов речи. 11. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 12. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.	10	1.2.3
	<i>Самостоятельная работа.</i> <i>1.Соединение в тексте различных типов речи.</i> <i>2. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</i> <i>3. Рефераты: «Особенности языка художественной литературы»</i> <i>«Функциональные разновидности русского литературного языка»</i>	12	3

3.Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала. 13 Практическая работа4 Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. 14 Практическая работа5Многозначные слова и их употребление. 15 Практическая работа6 Многозначные слова и их употребление. 16 Практическая работа7 «Лексика» 17 Практическая работа8 «Лексика» 18 Русские пословицы и поговорки. 19 Практическая работа9 Фольклорная лексика и фразеология. 20 Практическая работа10 Фольклорная лексика и фразеология. 21 Практическая работа11 «Употребление фразеологизмов». 22 Практическая работа12 «Фразеология». 23 Практическая работа13 «Фразеология». 24 Омонимы и их употребление. 25 Практическая работа14 Употребление синонимов и антонимов. 26 Практическая работа15 Употребление стилистически ограниченной лексики. 27 Практическая работа16 Употребление устаревших слов и неологизмов. 28. Практическая работа17 «Заимствованные слова и их употребление». 29 Практическая работа18«Заимствованные слова и их употребление». 30 Лексические нормы. 31 Лексические нормы. 32. Практическая работа19 «Лексические нормы» 33 Практическая работа20 «Лексические нормы» 34 Тропы как выразительные средства языка. 35. Практическая работа21«Фигуры речи как выразительные средства». 36 Практическая работа22«Фигуры речи как выразительные средства». 37. Практическая работа23 «Словари русского языка». 38 Практическая работа24 «Словари русского языка». 39 К/Р25 «Лексика» 40 К/Р26 «Лексика» Самостоятельная работа <i>Лексическое и грамматическое значение слова.</i> <i>Градация. Антитеза.</i> <i>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексико-фразеологический разбор.</i>	28 8	1.2.3 3
4.Фонетика. Орфоэпия.	Содержание учебного материала. 41. Фонетические единицы. Звук и фонема. Фонетическая фраза. 42 Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. 43 Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи.	6	1.2.3

	44 Фонетический разбор слова.	8	3
	45. Практическая работа 27 «Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения». 46. Практическая работа 28 «Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения». <i>Самостоятельная работа</i> 1. Реферат по теме: «Фонетические особенности разных форм русского национального языка, использование их в художественной литературе». 2. Реферат по теме: «Взаимосвязь фонетических единиц языковой системы с орфографией».		
5. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала.	40	1.2.3.
	47 Принципы русской орфографии. 48 Употребление прописных букв. 49 Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. 50 Употребление Ь для обозначения грамматических форм. 51 Понятие морфемы. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. 52 Состав слова. Употребление однокоренных слов. 53 Основные способы образования слов. 54 Словообразование профессиональной лексики и терминов. 55 Практическая работа 29 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ» 56 Практическая работа 30 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ» 57 Практическая работа 31 «Правописание гласных в корнях слов» 58 Практическая работа 32 «Правописание гласных в корнях слов» 59 Практическая работа 33 Правописание согласных в корне слова. 60 Практическая работа 34 Правописание согласных в корне слова. 61 Практическая работа 35 Правописание двойных согласных. 62 Практическая работа 36 Правописание двойных согласных. 63 Практическая работа 37 « Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры». 64 Практическая работа 38 « Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры». 65 Практическая работа 39. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. 66 Практическая работа 40. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. 67 Практическая работа 41 «Правописание гласных после шипящих и Ц» 68 Практическая работа 42 «Правописание гласных после шипящих и Ц» 69 Практическая работа 43 «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; 70 Практическая работа 44 «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-; 71 Практическая работа 45 «Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме» 72 Практическая работа 46 «Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме» 73 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. 74 Практическая работа 47 Сочетания согласных на стыке приставки и корня.		

	75 Практическая работа48 Употребление разделительных Ъ и Ь. 76 Практическая работа49 Употребление разделительных Ъ и Ь. 77 Практическая работа50 Буквы Е и О после шипящих и Ц 78 Практическая работа51 Буквы Е и О после шипящих и Ц 79 Практическая работа52 Буквы Ы и И после приставок. 80 Практическая работа53 Правописание сложных слов 81 Практическая работа 54 Морфемика, орфография, словообразование. <i>Самостоятельная работа</i> 1.Словообразовательный разбор слова. 2.Реферат на тему: «Морфемный уровень языка, система морфем русского языка, их назначение».	6	3
6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала. 82. Части речи и их роль в построении текста. 83 Практическая работа55Имя существительное. 84. Практическая работа56 Правописание сложных существительных. 85 Практическая работа57 Правописание сложных существительных. 86. Имя прилагательное. 87. Практическая работа58Правописание прилагательных. 88 Практическая работа59 Правописание прилагательных. 89. Имя числительное. 90. Практическая работа60 Употребление числительных в речи. 91 Практическая работа61 Употребление числительных в речи. 92 Практическая работа62. Местоимение. Правописание местоимений. 93 . Практическая работа63 Глагол. Грамматические признаки глагола. 94. Практическая работа64 Причастие. Образование действительных причастий. 95. Практическая работа65 Причастие. Образование страдательных причастий. 96 Практическая работа66 Правописание причастий. 97. Практическая работа67 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 98 Практическая работа68 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 99 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 100 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 101. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного вида 102 Деепричастие. Образование деепричастий несовершенного вида 103 Практическая работа69 Правописание НЕ с деепричастиями 104. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 105 Практическая работа70 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 106 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 107 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 108Морфологические нормы. 109 Морфологические нормы.	40	1.2.3.

	110 Практическая работа71 «Морфологические нормы» 111 Морфологические нормы 112 Морфологические нормы 113 Морфологические нормы 114 Наречие. Степени сравнения наречий. 115 Практическая работа71 Правописание наречий. 116 Правописание наречий. 117 Правописание наречий. 118 Правописание наречий. 119. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). 120 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). 121. Практическая работа72 Морфология и орфография.		
	Самостоятельная работа 1. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> 2. <i>Синонимия местоименных форм.</i> 3. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> 4. <i>Употребление в художественном тексте одного времени глагола вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> 5. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>	14	3
7.Служебные части речи.	Содержание учебного материала. 122 Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. 123 Практическая работа73 «Правописание предлогов» 124 Правописание предлогов 125 Правописание предлогов 126 Союз как часть речи. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 127 Практическая работа74 «Правописание союзов» 128 Правописание союзов 129 Правописание союзов 130 Частица как часть речи. Правописание частиц. 131 Правописание частиц. 132 Практическая работа75Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 133 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 134 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 135 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 136 Междометия и звукоподражательные слова. 137 Практическая работа76Правописание междометий и звукоподражаний. 138 Диктант77 Самостоятельная работа <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> <i>Реферат: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.</i>	17	1.2.3.
		6	3

8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала.	72	1.2.3.
	139 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	140 Словосочетание. Строение		
	141 Виды связи слов в словосочетании.		
	142 Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.		
	143 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	144 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.		
	145 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	146 Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.		
	147 Практическая работа 78 Второстепенные члены предложения		
	148 Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.		
	149 Управление при словах, близких по значению.		
	150 Падеж определений, включенных в сочетание, состоящее из числительного ДВА, ТРИ или ЧЕТЫРЕ и существительного в родительном падеже.		
	151. Односоставное и неполное предложения.		
	152 Односоставные предложения с одним главным членом		
	153 Практическая работа 79 Осложненное простое предложение.		
	154. Практическая работа 80 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	155 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	156 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.		
	157 Однородные и неоднородные определения.		
	158 Согласование в предложениях с однородными членами.		
	159 Практическая работа 81 Обособление определений.		
	160 Обособление определений.		
	161 Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.		
	162 Обособление приложений. Обособление дополнений.		
	163 Практическая работа 82 Обособление обстоятельств.. Уточняющие обстоятельства.		
	164 Обособление обстоятельств.. Уточняющие обстоятельства.		
	165 Знаки препинания при вводных словах и предложениях		
	166 Практическая работа 83 Знаки препинания при вводных словах и предложениях		
	167 Сравнительные обороты.		
	168 Практическая работа 84 Сравнительные обороты.		
	169 Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.		
	170 Употребление вводных слов и предложений в речи		
	171 Употребление вводных слов и предложений в речи		
	172 Знаки препинания при обращении, междометии		
	173 Практическая работа 85 Знаки препинания при обращении, междометии		
	174 Употребление междометий в речи.		
	175 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		
	176 Практическая работа 86 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой		

	речи 177 Практическая работа87 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. 178 Знаки препинания при цитатах. 179 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 180 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 181 Практическая работа88 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 182 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 183 Практическая работа89Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 184 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 185. Практическая работа90Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 186 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 187 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 188 Практическая работа77 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 189. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. 190 Синтаксические нормы. 191 Синтаксические нормы. 192 Практическая работа91 «Синтаксические нормы» 193«Синтаксические нормы» 194 Практическая работа92 «Синтаксические нормы» 195 «Синтаксические нормы» 196 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 197 Практическая работа93 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 198 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 199. Практическая работа94 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 200 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 201 Практическая работа95 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 202 Знаки препинания в сложном синтаксическом целом. 203 Практическая работа96Знаки препинания в сложном синтаксическом целом. 204 Знаки препинания в сложном синтаксическом целом. 205 Практическая работа97Знаки препинания в сложном синтаксическом целом.		
	Самостоятельная работа 1. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Рефераты: «Роль словосочетания в построении предложения». «Синонимия простых предложений». «Синонимия сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи». 3. Основные выразительные средства синтаксиса. 4. Синонимия словосочетаний. 5. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. 6. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. 7. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и	36	3

	<i>места как средство связи предложений в тексте.</i> 8. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> 9. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> 10. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> 11. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	ИТОГО	307 (с/р 102+205)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» :

- доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся
- оснащен типовым оборудованием, указанным в (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся
- мультимедийное оборудование
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (портреты поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
- Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
- В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ru).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Русский язык», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Изучение учебной дисциплины завершается проведением зачета. Такая форма аттестации позволяет охватить весь пройденный теоретический материал по дисциплине, проверить системность знаний, а также умение применять полученные знания на практике.

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Разделы, темы	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке.	• личностные: — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- Осуществляет речевой самоконтроль; - Демонстрирует знание содержания понятий - Знает основные понятия: язык и речь; - Формулирует основные понятия;	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметные: — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • предметных: — сформированность понятийных ормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать	- Проводит стилистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - Создает тексты заданных стилей - Проводит разбор текстов - Определяет функциональный стиль - Называет признаки функциональных стилей речи - Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения - Демонстрирует знание признаков функциональных стилей	Экспертная оценка выполнения практического задания, диктант
Раздел 3. Лексика и фразеология.	— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • предметных: — сформированность понятийных ормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать	- Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; - Использует в речи фразеологические обороты - Создает устные и письменные высказывания - Знает лексические нормы - Знает основные термины лексики, сферы употребления русской лексики - Демонстрирует чистоту, ясность, правильность речи - Формулирует основные понятия лексики	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • предметных: — сформированность понятийных ормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать	- правильно строит свою речь с точки зрения орфоэпических норм - Правильно произносит слова и ставит ударения - Демонстрирует знание фонетических и орфоэпических норм русского литературного языка - Проводит фонетический разбор	экспертная оценка практического задания
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.	— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; • предметных: — сформированность понятийных ормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать	- осуществляет самоконтроль при образовании новых слов - Оценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления - знает основные принципы орфографии русского языка - знает состав слова и словообразование - Выполняет словообразовательный разбор - Анализирует способ образования слова	экспертная оценка практического задания, диктант

Раздел 6. Морфология и орфография.	устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной	- выполняет морфологический разбор - строит связную монологическую речь -образует части речи и употребляет их в речи - Выполняет морфологический разбор - Строит связную монологическую речь - знает грамматические признаки разных частей речи - Демонстрирует навыки правописания - Обосновывает признаки частей речи	экспертная оценка практического задания
Раздел 7. Служебные части речи.	— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной	- выполняет морфологический разбор - строит связную монологическую речь -образовывает части речи и употребляет их в речи - Выполняет морфологический разбор - Строит связную монологическую речь - Использует в речи различные служебные части речи	экспертная оценка практического задания, диктант
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной	- имеет навыки правописания и постановки знаков препинания - перестраивает предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью - Демонстрирует знание связей слов в словосочетаниях - Обосновывает постановку знаков препинания	экспертная оценка практического задания, диктант

Практические письменные задания оцениваются согласно нормативам оценки за письменные виды работ по русскому языку.